**ESPECIFICACIÓN DE UNIDADES DE ENSEÑANZA DISEÑADAS POR GRANDES IDEAS**

**HOJA DE TRABAJO No. 2 (HT2) AUTOCUIDADO EN ACCIÓN**

**Curso: Autocuidado en acción**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| HT1 - Tabla 02. Enunciado de grandes ideas y sus correspondientes entendimientos perdurables   | **GI** | **Enunciado de la GI** | **EP** | **Enunciado de los EP / GI** | | --- | --- | --- | --- | | **1** | El adoptar comportamientos de autocuidado promueve el mantenimiento de la SSR, entendida como el bienestar físico, psicológico y social en todos los aspectos relacionados con el sistema reproductivo. | 1.1 | La comprensión de los Derechos Humanos Sexuales y Reproductivos (DHSR) permite tomar decisiones autónomas frente a mi vida sexual, considerando el bienestar propio y el de los demás. | | 1.2 | La comprensión de la sexualidad, los procesos biológicos que intervienen en su desarrollo, permiten identificarme a mí mismo y reconocerme como una persona vulnerable a situaciones de riesgo en relación a la SSR. | | 1.3 | Es necesario adoptar comportamientos de autocuidado en términos de la SSR, esto garantiza un estado bienestar general en mi vida. | |

# [Etapa U1] Etapa 1 de diseño de unidad de enseñanza: ¿Qué se deberá aprender, para desarrollar la GI-1?

## 4.0 Lo que hay que enseñar acerca de la GI-1

La tabla **HT2 – Tabla 11** siguiente, permite resolver la pregunta ¿Qué enseñar en GI-1 al atender los EP subyacentes?

HT2 – Tabla 11. Especificación de ¿qué enseñar en una unidad de enseñanza para lograr los entendimientos perdurables de la gran idea que busca desarrollar?

| **GI-1:** El adoptar comportamientos de autocuidado promueve el mantenimiento de la SSR, entendida como el bienestar físico, psicológico y social en todos los aspectos relacionados con el sistema reproductivo. | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Entendimientos perdurables** | **Conceptos previos** | **Conceptos errados** | **Resultados observables** | **Interrogantes esenciales** |
| **EP1.1 de GI-1**  La comprensión de los Derechos Humanos Sexuales y Reproductivos (DHSR) permite tomar decisiones autónomas frente a mi vida sexual, considerando el bienestar propio y el de los demás. | Los DHSR están relacionados con el respeto y el cuidado | * Es normal el irrespeto en casa desde que este sea solo verbal (no se vulnera ningún DHSR). * Se puede juzgar a las personas por su orientación sexual y color de piel. * Las mujeres son quienes se deben ocupar de los quehaceres del hogar. * El profesor es quien debe “dictar” la clase. * El trabajo en casa consiste en copiar y pegar de Internet. * Inicialmente hay disposición negativa hacia el uso de herramientas tecnológicas, particularmente para quienes en casa no tienen acceso a estas. | Al finalizar el estudio de la primera unidad, los estudiantes serán capaces de:  RO 1.1.1 Establecer cuál o cuáles son los DHSR más vulnerados en su comunidad. Lo anterior se hará evidente gracias a la elaboración de una historieta en medio digital a partir de la cual expongan un caso de vulneración de los DHSR. Con base en lo anterior se espera que socialicen sus historietas y discutan sobre ellas, sustentando aportes haciendo uso de conceptos de los DHSR.  RO 1.1.2 Reconocer las consecuencias físicas, emocionales y sociales en una persona en la que se vulneran sus DHSR. Se espera que discutan las implicaciones en la SSR de un caso de vulneración de los DHSR.  RO 1.1.3 Comprender las acciones de autocuidado y cuidado de otros para evitar estar en situaciones en las que son vulnerados los DHSR. Se tomará como evidencia la discusión sobre la manera de actuar de un personaje, de la serie de televisión Revelados, desde todas las posiciones, en una situación en la que se podrían vulnerar sus DHSR.  RO 1.1.4 Formular e implementar estrategias para promover el ejercicio de los DHSR. Esto se evidenciará a través del desarrollo, por parte de los grupos de trabajo, de un póster de promoción de los DHSR en la Institución Educativa. | * ¿Cuál o cuáles son los DHSR más vulnerados en su comunidad? * ¿Cuáles son las consecuencias físicas, emocionales y sociales de que los DHSR sean vulnerados en una persona? * ¿Qué acciones de autocuidado y cuidado de otros favorecen el ejercicio de los DHSR en la juventud? * ¿Qué estrategia de divulgación se podría implementar para que los estudiantes de la Institución Educativa conozcan sus DHSR? |
| **EP1.2 de GI-1** La comprensión de la sexualidad, los procesos biológicos que intervienen en su desarrollo, permiten identificarme a mí mismo y reconocerme como una persona vulnerable a situaciones de riesgo en relación a la SSR. | El no ser responsables al momento de tener una relación sexual puede traer riesgos como enfermeda-des y embarazo | * Las enfermedades del aparato reproductor solo las adquieren las personas promiscuas. * La sexualidad es lo mismo que sexo o tener relaciones con otra persona, en ocasiones para reproducirse. * Las relaciones sexuales están relacionadas con el amor, si hay amor debe haber relaciones sexuales. * La mayoría de los jóvenes tienen relaciones sexuales a temprana edad. | Al finalizar el estudio de la segunda unidad, los estudiantes serán capaces de:  RO 1.2.1 Reconocer qué es la sexualidad y cómo se describen los estudiantes en cuanto a esta. Se espera como evidencia que respondan anónimamente unas preguntas de reflexión sobre su sexualidad.  RO1.2.2 Identificar los cambios que están viviendo durante la pubertad. Esto se evidenciará a través de indicar en una tabla, los cambios físicos, psicológicos y sociales que experimentan hombres y mujeres en esta etapa.  RO 1.2.3 Identificar conocimientos errados y realidades sobre el funcionamiento sistema reproductor humano. Se espera que determinen creencias erradas en relación al funcionamiento de su sistema reproductor, que discutan sobre estas y desarrollen un cuestionario en línea.  RO 1.2.4 Analizar las implicaciones y responsabilidades de la reproducción para una persona. Lo anterior se podrá evidenciar a través de una entrevista que los estudiantes llevarán a cabo a padres de familia (papá o mamá) indicando las implicaciones de tener un hijo y las responsabilidades que se adquieren. | * ¿Qué es sexualidad y quién es usted sexualmente? * ¿Qué es la pubertad y cómo está viviendo esos cambios? * ¿Cuáles son los mitos y realidades sobre el funcionamiento del sistema reproductor humano? * ¿Cuáles son las implicaciones y responsabilidades de la reproducción para una persona? |
| **EP1.3 de la GI-1** Es necesario adoptar comportamientos de autocuidado en términos de la SSR, esto garantiza un estado bienestar general en mi vida. | El cuidado del cuerpo es responsabili-dad de uno mismo, las personas tomamos nuestras propias decisiones sobre lo que hacemos con nuestro cuerpo. | * La salud sexual y reproductiva (SSR) solo está relacionada con el bienestar físico * Las personas van al médico solo cuando están enfermas, no de forma preventiva. * Es raro tocar nuestro propio cuerpo, no es normal (e.g., es incómodo el autoexamen de seno porque tenemos que tocarnos). | Al finalizar el estudio de la tercera unidad, los estudiantes serán capaces de:  RO 1.3.1 Relacionar comportamientos de autocuidado con la SSR. Lo anterior se hará evidente gracias a la discusión sobre las implicaciones de los comportamientos de autocuidado en 3 casos: adolescentes en embarazo no planeado, mujer con cáncer de seno y una persona con VIH.  RO 1.3.2 Reconocer y analizar implicaciones de comportamientos de autocuidado en términos de la SSR. Se espera que :1). participen en un cuestionario anónimo en línea acerca de sus comportamientos de autocuidado en términos de la SSR. 2). discutan sobre resultados generales cuestionario. 3) elaboren una reflexión personal.  RO 1.3.3 Formular metas para su vida, integrando las relacionadas con su vida sexual y reproductiva. Elaborarán una carta del mañana y un cuadro con metas a corto, mediano y largo plazo en relación a lo que quieren ser, hacer y tener (plan de vida). | * ¿Qué relación existe entre los comportamientos de autocuidado y la SSR? * ¿Qué cambios haría usted sobre sus comportamientos de autocuidado en términos de la SSR para garantizar su bienestar físico, psicológico y social? * ¿Cómo desarrollar una estrategia de promoción de comportamientos de autocuidado en relación a la SSR en la Institución Educativa? |

.

# [Etapa U2] Etapa 2 de diseño de unidad de enseñanza: ¿Cómo demostrar que se aprende lo deseado para la GI-1 y sus EP?

## 5.0 Para evaluar y reorientar el aprendizaje de la GI-1:

1. **Banco de problemas**. En este curso no hace falta tener bancos de preguntas, se trabaja mediante análisis de documentos o de análisis de situaciones donde se deben aplicar los conceptos, individual o colectivamente.
2. Mecanismos para **evaluación** **diagnóstica**, sobre el conocimiento y conceptos errados que se supone traen los estudiantes.

[Formato F0](https://drive.google.com/open?id=1dI4X9p1yZ0ZVCTk2M3yB1ZeQBPeXxb9s). Encuesta apropiación de TIC (diagnóstico inicial)

[Formato F1](https://drive.google.com/open?id=1zU1YtB-SYo9fnys22RD_ZynEL-NR-ef0). Cuestionario de necesidades educativas (diagnóstico inicial)

1. Instrumentos de evaluación del aprendizaje a lo largo del proceso (**evaluación formativa**).

[Formato F2](https://drive.google.com/open?id=1s-E5yWBCq466y8CvyO2mMUSjfLV8i-zB). Urna anónima con preguntas de reflexión sobre sexualidad

[Formato F3](https://drive.google.com/open?id=1aQQsrRv61q2dfI-mD3cWE3WuuRFCRWLd). Cuestionario sobre el sistema reproductor humano

[Formato F4](https://drive.google.com/open?id=1eaprsk2bET3xmNP8Fg5Yjy8XGahtAFuW). Cuestionario anónimo sobre comportamientos de autocuidado de la SSR

[Formato F6](https://drive.google.com/open?id=19XOEMsXt0g2oxPdb7zHGiVFu7d3YCgLo). Tabla para completar sobre la lectura

[Formato F7](https://drive.google.com/open?id=1wQYtHdLk9kbe5G1hdwG54ajwM1WGh8Ob). Tabla para completar sobre el video

[Formato F8](https://drive.google.com/open?id=1Mak9_WLSCt_J6CoyyO3nBR7msYI6EH6j). Formato de entrevista sobre las implicaciones de tener un hijo

[Rúbrica R1](https://drive.google.com/open?id=17XbNAEc4Do2GE0lXBJm063AGv58IF8U_). Para valorar historietas sobre un caso de vulneración de los DHSR (J)

[Rúbrica R2](https://drive.google.com/open?id=1MPHMzIhzAh0wfupATco8ka3FdAdUA9-M). Para valorar intervenciones en VoiceThread (L)

[Rúbrica R3](https://drive.google.com/open?id=1085iYfm4NqJGmq8a8oWOHwuRb3d4InY3). Para valorar póster

[Rúbrica R4](https://drive.google.com/open?id=1n9wTFL0-YxRI_0n2jy_RjuP6DfL_GTiT). Para valorar la carta del mañana

1. Instrumentos de evaluación del aprendizaje al final del proceso (**evaluación** **sumativa**)

[Formato F9](https://drive.google.com/open?id=1JwPMz1WvCTGG2l2P00osezXm8E01nNN5). Plan de vida

[Formato F5](https://drive.google.com/open?id=1o1JXrMkfaIExfJ2JgEBpkP1uQt-3HLIV). Cuestionario de impacto de la intervención pedagógica (diagnóstico final)

La **HT1 - tabla 3** del diseño global define los distintos tipos de evidencias que se usarán para demostrar logro de cada uno de los RO de cada EP.

# Etapa 3 de diseño de unidad de enseñanza [Etapa U3]: ¿Cómo propiciar que se aprenda lo deseado?

## 6.1 ¿Con qué recursos aprender lo deseado en la GI-1?

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| HT2 Tabla 13. Recursos que conviene adoptar o adaptar | | | |  | |  | |  | | |
| **Tipo de recurso** | | **Identificación /  nombre del recurso** | **Fuente / URL** | **Para uso en (GI EP)** | | **Acceso abierto (S/N)** | | **Ajuste o complemento requerido** | | |
| Expositivo | | Guía “Me respeto, te respeto" | Vargas Trujillo E. , 2011B | EP1.1 y EP1.2 | | S | | N | | |
| Expositivo | | Guía “Sobre tu sexualidad ¿quién decide?” | Vargas Trujillo E. , 2011C | EP1.1 | | S | | N | | |
| Expositivo | | Derechos Sexuales y Reproductivos en Acción | Profamilia, cartilla | EP1.1 | | S | | N | | |
| Expositivo | | La pubertad | <https://www.youtube.com/watch?v=bJw1W9a4bHk> | EP1.2 | | S | | N | | |
| Expositivo | | Preguntas y realidades sobre sexualidad | <https://drive.google.com/open?id=1k6cA3CRo6U0HEMg8R88fwoM4yYcU7rFM> | EP1.2 y EP1.3 | | S | | N | | |
| Expositivo | | Conversemos sobre sexualidad. Guía para agentes de cambio | Vargas Trujillo E. , 2011A | EP1.2 | | S | | N | | |
| Expositivo | | Unidad 1 del curso CONPES social 147 | Vargas, Ibarra, Jaramillo, & Ardila, 2012 | EP1.2 | | S | | N | | |
| Expositivo | | Video adolescentes en embarazo | <https://www.youtube.com/watch?v=qjxikEJIdKo> | EP1.3 | | S | | N | | |
| Expositivo | | Video La pubertad | <https://www.youtube.com/watch?v=bJw1W9a4bHk> | EP1.3 | | S | | N | | |
| Expositivo | | Mujer con cáncer de seno | <https://www.youtube.com/watch?v=SlTcu99LltU> | EP1.3 | | S | | N | | |
| Expositivo | | Video persona con VIH | <https://www.youtube.com/watch?v=85LQIBWA-Qc> | EP1.3 | | S | | N | | |
| HT2 Tabla 14. Recursos que es necesario producir | | | | |  | |  | |  |  |
| **Tipo de recurso** | **Necesidad  (para qué y para quién)** | | | | **Caracterización  (descripción funcional)** | | **Fecha inicio** | | **Fecha prototipo** | **Fecha entrega** |
| **Texto** | Lectura sobre sexualidad y tabla de seguimiento | | | |  | |  | |  | Hechas |
| **Guías de Trabajo** | Tabla de seguimiento de la lectura sobre DHSR  Tabla de seguimiento del video de caso de vulneración de un DHSR  [Tabla de video de caso de vulneración de DHSR] Consecuencias físicas, emocionales y sociales de vulnerar un DHSR  Tabla de seguimiento de la lectura sobre estrategias de autocuidado que favorecen el ejercicio de los DHSR  Tabla de seguimiento del video de la pubertad  Tabla de seguimiento de la lectura de preguntas y respuestas sobre el funcionamiento del aparato reproductor  Tabla de seguimiento lectura de comportamientos de autocuidado | | | |  | |  | |  | Hechas |

## 6.2 ¿Cómo propiciar que los estudiantes aprendan?

La **HT2-Tabla 15** siguiente detalla el plan de lección para la primera de las tres unidades de aprendizaje

HT2 Tabla 15. Plan de trabajo académico para el desarrollo de una de las unidades de enseñanza que corresponde a una gran idea

| **UNIDAD** **1.** **Entendimiento** **perdurable:** **La** **comprensión** **de** **los** **Derechos** **Humanos** **Sexuales** **y** **Reproductivos** **(DHSR)** **permite** **tomar** **decisiones** **autónomas** **frente** **a** **la** **vida** **sexual,** **considerando** **el** **bienestar** **propio** **y** **el** **de** **los** **demás.** | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Se** **mana** | **Duración** | | **Actividades** **de** **aprendizaje** | **Medio** **para** **aprender** | **Evidencia** **de** **aprendizaje** | **Formato o**  **Rúbrica** |
| **Presencial** **(en** **clase)** | **No** **presencial** |
| 1 |  | 2 horas | 1. Realización de una lectura sobre los DHSR disponible en las páginas 6-10 de la Guía "Sobre tu sexualidad ¿quién decide?" (Vargas, 2011c). | Expositivo | Tabla de seguimiento de seguimiento de la lectura. Dicho formato se debe llevar a clase. |  |
| 2 horas |  | Apropiación de herramientas TIC | | | |
| 1 hora |  | 2. Desarrollo de un cuestionario para indicar el DHSR que se vulnera o cumple en diferentes casos expuestos en la cartilla “Derechos Sexuales y Reproductivos en Acción”. Para ello se toma como referencia la lectura de la actividad 1. | Activo | Cuestionario desarrollado y disponible en el siguiente enlace: [https://docs.google.com/forms/d/19O](https://docs.google.com/forms/d/19Ol1NHD45T2MjJ1AELVbenpaopjl7A52crVfFPvkTww/viewform?usp=send_form) [l1NHD45T2MjJ1AELVbenpaopjl7A](https://docs.google.com/forms/d/19Ol1NHD45T2MjJ1AELVbenpaopjl7A52crVfFPvkTww/viewform?usp=send_form) [52crVfFPvkTww/viewform?usp=sen](https://docs.google.com/forms/d/19Ol1NHD45T2MjJ1AELVbenpaopjl7A52crVfFPvkTww/viewform?usp=send_form) [d\_form](https://docs.google.com/forms/d/19Ol1NHD45T2MjJ1AELVbenpaopjl7A52crVfFPvkTww/viewform?usp=send_form) |  |
| 2 | 15 minutos |  | Retroalimentación | | | |
| ½ hora |  | Presentación de la página web y plataforma del curso | | | |
| 10 minutos |  | 3. Discusión sobre la lectura en los grupos de trabajo, utilizando como referencia la tabla de seguimiento de la actividad 1 y estableciendo como conclusión cuál es el DHSR que más se vulnera en la comunidad. | Interactivo |  |  |
| 1 hora |  | 4. Elaboración de una historieta en Toondoo con mínimo 4 escenas en la que se evidencie un caso de uno de los DHSR más vulnerados en la comunidad. | Activo | Historieta en formato jpg. | R.1 |
| 1 hora |  | 5. Discusión sobre los casos de vulneración de DHSR expuestos en las historietas. Esto se realiza a través de VoiceThread y tomando como referencia la lectura de la actividad 1 con su respectiva tabla de seguimiento. | Interactivo | Aportes grupales escritos en VoiceThread. Un aporte debe ser original y el otro debe ser de ilación, ambos terminados con una pregunta que genere discusión. | R.2 |
| 3 |  | 1 hora | 6. Observación de un video de la relación de Fanny con su esposo Héctor de la serie de televisión *Revelados,* *desde* *todas* *las* *posiciones*. El video está disponible en el siguiente enlace: <https://youtu.be/Gp7PeDi0S-M> | Expositivo | Tabla de seguimiento del video. Dicho formato se debe llevar a clase. | F.7 |
| 1 hora |  | 7. Discusión sobre el video en los grupos de trabajo, utilizando como referencia la tabla de seguimiento del video y estableciendo como conclusión cómo se afecta el bienestar físico, emocional y social de esta situación en la vida de Fanny a quien se le vulneran los DHSR. | Interactivo | Determinación de la afectación del bienestar físico, emocional y social al vulnerar un DHSR. |  |
| 30 minutos |  | Retroalimentación | | | |
| 25 minutos | 1 hora | 8. Realización de una lectura sobre estrategias de autocuidado que favorecen el ejercicio de los DHSR (resolución de conflictos) de las páginas 6-9, 13, 19-21 de la Guía “Me respeto, te respeto” (Vargas, 2011b). | Expositivo | Tabla de seguimiento de la lectura. Dicho formato se debe llevar a clase. | F.6 |
|  | 1 hora | 9. Realización de una lectura sobre estrategias de autocuidado que favorecen el ejercicio de los DHSR (cómo actuar frente a relaciones interpersonales no saludables y violencia sexual) de las páginas 25, 28-29, 31 y 34 de la Guía “Me respeto, te respeto” (Vargas, 2011b). | Expositivo | Realización de un listado con 10 estrategias para evitar que los DHSR sean vulnerados o para favorecer su ejercicio. |  |
| 3 y 4 | 2 horas |  | 10. Elaboración en Power point de un póster de un DHSR que incluye: qué es, un ejemplo de un caso donde se vulnera (historieta corregida) y las estrategias de autocuidado que favorecen su ejercicio. | Activo | Póster en formato digital. | R.3 |
| 15 minutos |  | Retroalimentación | | | |
| Duración. En clase: 10 horas; En casa: 5 horas | | | | | | |