

**Curso Modelos y Paradigmas de Programación  
Informe de Acompañamiento  
Curso Estrategias para el Aprendizaje Autónomo cód. 750039**

Fecha: 19 de diciembre de 2017

Objetivo: Conclusiones sobre el acompañamiento de la implementación semestre 2017B

A través de este documento, se busca resaltar los elementos sobresalientes del curso, junto con las actividades y estrategias que pueden fortalecerse, para facilitar el logro de los objetivos del curso y de la metodología mixta. Para este informe, se han recogido las observaciones realizadas a lo largo del desarrollo del curso, junto con las encuestas de "Cierre" y las entrevistas realizadas a algunos de los estudiantes, en la fase final del curso. Se han ilustrado algunos comentarios a través de las ideas expuestas en las entrevistas buscando reflejar parte de las necesidades de los estudiantes.

En la implementación del curso, se identificaron los siguientes elementos sobresalientes:

1. Encuentros presenciales, las sesiones cumplieron con el propósito planeado por el profesor, a pesar que el curso, fue en principio pensado como exclusivamente virtual. En estos encuentros, se construyó un espacio de interacción eficaz entre los estudiantes y el profesor, que logró ir más allá de las clases exclusivamente expositivas, donde el docente es el protagonista. Cada encuentro contó con dos momentos, el primero generó intercambios entre estudiantes y profesor, a través de la resolución de dudas sobre los temas tratados en los vídeos y el libro del curso. En el segundo momento, se desarrollaban los tests o exámenes sobre las temáticas del curso.

Durante los primeros momentos de cada sesión presencial, fue posible observar, como los estudiantes lograron adoptar un rol activo en la construcción de las clases, reconociendo que sus preguntas, comentarios y explicaciones les permitían enriquecer su aprendizaje. Lo anterior permitió trascender el rol del profesor que se caracterizaba en solo dar instrucciones y pasó a ser un guía en el desarrollo de las temáticas analizadas. Así fue mencionado en los siguientes extractos de las entrevistas:

*Para mí, eran muy productivos, porque eran precisos, como usted traía solamente sus preguntas, el profesor no tenía que desgastar cierto tiempo explicando el tema, si usted solamente iba con sus preguntas e inquietudes, el profesor iba solamente al grano, pues me parecieron muy buenos los encuentros presenciales. Los temas no eran tan extensos en sí, fueron suficientes [los encuentros presenciales], de pronto al principio, como es más cantidad de tema y todo eso, entonces el profesor dividía el espacio de preguntas, creo que era una hora y pues al principio no me parecía suficiente, de pronto porque, no todos los compañeros estaban acostumbrados a la modalidad y no preguntaban en los foros, entonces no alcanzaba a cubrir las preguntas de todos, al principio parecía poco, pero ya después se me hizo suficiente. Comunicación personal, Cristian Pérez, noviembre 11 de 2017*

*Me parece que al menos, estos momentos [encuentros presenciales], uno que viene de una educación muy acostumbrada siempre a estar con los profesores, y es algo que hace falta, porque los profesores son esos que le dan la base a uno, y para responder las dudas y él apoyó y todo los demás y no es lo mismo encontrarse por medio de vídeo llamadas por medio de chats o correos, esos encuentros presenciales siempre, o al menos para mí siempre es algo que debería estar ahí presente en estos cursos. Comunicación personal, Silvana Castro, noviembre 11 de 2017*

2. El trabajo entre pares, fue otro de los elementos que impulsaron en los estudiantes un rol activo y comprensivo de su propio aprendizaje. Al interior de las actividades, el profesor diseñó una, denominada "Taller", con ella se buscó la resolución de aspectos prácticos de la temática del curso. El elemento innovador, se encontró en entregar una acción adicional a la resolución de la actividad por cada estudiante, consistente en revisar y evaluar el trabajo de otros compañeros. Para ello, los estudiantes debían hacer uso de una rúbrica analítica, que les permitía identificar cada uno de los criterios a alcanzar en la actividad.

Con ello, se logró en los estudiantes dos elementos importantes en su propio aprendizaje: la capacidad de reconocer otros caminos y estrategias para resolver los problemas del taller, junto con la disposición de analizar sus propios resultados y recibir comentarios de sus pares.

En la transformación de esta actividad, el docente impulsó un intercambio de conocimiento entre los estudiantes y una revisión consciente de sus propias prácticas.

Además, el profesor mostró en el diseño de la actividad y el uso de la herramienta taller, junto con las rúbricas de evaluación, un conocimiento y apropiación del campus virtual universitario, que facilitó la ejecución de la actividad, unida a la rápida solución de las dificultades cuando se presentaron.

*Uno cree que lo que uno hace está bien y quedó muy bien, cuando llegan los compañeros y los documentos en que explican súper bien y son muy diferentes, es muy bacano tener esa retrospectiva y retroalimentación de los compañeros. Comunicación personal, Silvana Castro, noviembre 11 de 2017*

*Al principio, cuando me dijeron que tenía que evaluar un compañero, yo dije pero ¿con qué criterio puedo yo evaluarlo? Porque prácticamente, yo estoy en la misma posición de él, pero cuando el profesor nos facilitó las rúbricas y era solamente mirar en qué nivel él estaba en la rúbrica, entonces ahí sí, se hizo mucho más ameno. [Sobre la claridad de los criterios de la rúbrica] En algunos, tenía cierta duda, porque por ejemplo el compañero lo veía desde otro punto de vista, pero siempre que tenía dudas de algo así, yo le preguntaba al profesor, las rúbricas me parecieron claras y eran acordes al taller.*

*Comunicación personal, Cristian Pérez, noviembre 11 de 2017*

3. La estrategia de comunicación, empleada en el curso, se desarrolló acorde a los objetivos esperados. La entrega de instrucciones, avisos de finalización de temas y entrega de talleres, lograron entregar con claridad las reglas de juego del curso, orientando con facilidad el desarrollo de cada actividad. La

comunicación entre los participantes y las herramientas seleccionadas, fueron siempre unas aliadas, para alcanzar las metas del curso.

Las herramientas de comunicación virtual, fueron usadas de acuerdo a los requerimientos de los estudiantes y la función planeada por el profesor. Destacándose, los foros y especialmente el uso de la aplicación Slack, que debido a la simultaneidad y respuesta oportuna del profesor, se convirtió en una aliada para los estudiantes, al momento de resolver sus dudas en el desarrollo de las temáticas del curso. Al profesor le permitió conocer de antemano, a través de la interacción con los estudiantes, las posibles dificultades en las actividades propuestas, junto con la opción de tener intercambios informales con sus estudiantes.

*Yo prefiero el Slack, más que todo por la rapidez, porque usted en el foro tiene que esperar más o menos una hora, para que le dé tiempo a digitar si usted se equivocó en algo, y para que les llegue a los compañeros. Yo, como ya le tenía cierto tiempo dedicado a esta materia no podía sentarme a esperar una hora, entonces yo cogía el celular y aprovechaba que el profesor prácticamente contesta muy rápido, entonces, él de una me sacaba de dudas, entonces yo seguía en lo mío, no tenía que esperar una hora ni nada de eso. Pero igual, el Foro del campus, me parece que es mucho más formal, como cuando usted va hacer una duda más elaborada, entonces de pronto se puede utilizar más, porque los otros compañeros aportan y queda todo ahí registrado, en el Slack igual, pero yo lo veo más como un chat, entonces cuando yo tenía dudas en ese pedacito, ahh de una, Slack. Comunicación personal, Cristian Pérez, noviembre 11 de 2017*

*Slack, muy bueno, me parece mejor pues que utilizar el correo de Univalle porque es como, si es un chat, como uno crea grupos por WhatsApp o todas esas cosas para hablar con los compañeros de trabajos, pero dedicada especialmente a eso, y es muy fácil, porque es mucho más rápida no tiene necesidad de esperar un correo, me parece, con mucho mejor accesibilidad que un correo o los mensajes por el campus. Comunicación personal, Silvana Castro, noviembre 11 de 2017*

4. Los recursos, usados y presentados para el desarrollo del curso (vídeos, libro y presentaciones) fueron usados y considerados como suficientes por los estudiantes participantes. La estrategia de grabar las reuniones presenciales, junto con los vídeos explicativos, fueron resaltadas por la mayoría de los estudiantes como elementos de gran importancia para facilitar su aprendizaje. Mencionando la autonomía en su revisión, la repetición de los puntos difíciles y la consulta para resolver dudas, durante las actividades prácticas. También se señaló el libro base del curso, como una herramienta que permitía profundizar cada tema y una opción para intentar nuevos aprendizajes.

*Todos los materiales que tiene son muy buenos y todos son bien explicados, y cualquier cosa siempre está disponible para consulta. El hecho de que queda guardado porque es mucho más fácil, por ejemplo, yo en los videos, son videos por ejemplo de diez minutos, yo no me demoro los diez minutos, me demoro más o menos de media hora a una hora viéndolo, porque uno siempre para, toma apuntes o lo que sea que haya que hacer en computador, uno puede tomarse su tiempo, devolverlo, quedarse leyendo un rato para poder ir avanzando al ritmo que uno quiere en la materia y en los temas. Comunicación personal, Silvana Castro, noviembre 11 de 2017*

*Prácticamente yo seguía los vídeos, cuando no entendía un tema buscaba el libro y profundizaba o si quería cierto tema iba al libro, y profundizar es que el libro lo tiene prácticamente todo, sino que el profesor en los videos le da cierta introducción y cierto manejo, mucho más pedagógico, para que fuera claro a los estudiantes, pero si usted no tenía claro ciertos conceptos, usted en el libro aclaraba. O si no, usted hacía uso de otros recursos, como la ayuda con el profesor, o no sé, con otro compañero. Comunicación personal, Cristian Pérez, noviembre 11 de 2017*

Un elemento adicional, relacionado con la modalidad mixta, se encuentra en la posibilidad de facilitar la participación de estudiantes de las sedes regionales, permitiendo así que la flexibilidad horaria sea un elemento que permite la integración de estudiantes y profesores de la Unidad académica, a pesar de la distancia geográfica.

*Somos estudiantes de Ingeniería de Sistemas, de pregrado, pero de Tuluá, optamos por esta modalidad trabajo de grado, aprovechamos, nos cayó como anillo al dedo, porque estarse evitando prácticamente 6 horas, qué son de ida y venida entonces, pues genial, estos cursos tienen muchas ventajas pues es autodidacta, usted va a su propio ritmo, por esta y otras cosas aparte del tema, porque el tema, era el que más nos interesaba en nuestro caso. Comunicación personal, Cristian Pérez, noviembre 11 de 2017*

A partir de los elementos sobresalientes y la observación de la implementación del curso, fue posible identificar dos posibilidades de mejora en componentes como:

1. Trabajo entre pares, si bien el trabajo entre pares no solo alcanzó las metas esperadas, sino que también logró un nivel importante de análisis sobre las propias prácticas en algunos estudiantes, se presentaron dificultades durante su implementación inicial, referentes a los valores asignados a la calificación otorgada por cada par evaluador. Aunque las dudas y dificultades, fueron solucionados rápidamente por el profesor, la percepción de algunos estudiantes se concentró en la necesidad de hallar más claridad en los resultados arrojados por este tipo de evaluación. Para ello, los estudiantes proponen que sea posible conocer los resultados entregados por los pares evaluadores y el profesor, así se mantenga el anonimato de los nombres.

En futuras implementaciones, es posible que conociendo de antemano este tipo de dificultades, a través de una explicación detallada de la mecánica de la actividad, junto con los ajustes realizados sobre el mayor valor otorgado a la calificación emitida por el profesor, sea posible eliminar las inquietudes de los estudiantes frente al tema.

*Lo que más tenía presente que no me hubiera gustado era lo que te decía del campus, que hay que saber lo de las evaluaciones cómo funcionan. En el campus casi no se explica, el que nos explica fue el Profesor Juan Francisco, porque él fue y preguntó cómo funcionaba, entonces como empezar al principio del curso, algunas de esas partes a escribir, estaba evaluación funciona así, y se toma tales evaluaciones y tales y se promedian algo así. Comunicación personal, Silvana Castro, noviembre 11 de 2017*

*Sería más claro si se pudieran ver las notas, no decir quien calificó a quien, sino cuáles fueron las notas, que me muestre, por ejemplo, que el profesor calificó 90 y yo 70, para saber si yo fui muy cuchilla y la próxima no tengo que ser así, me gustaría saber cómo mejorar eso. Comunicación personal, Cristian Pérez, noviembre 11 de 2017*

2. La interacción entre los estudiantes, fue la requerida y planeada desde el diseño del curso, que como se anotaba en un punto inicial, fue en sus inicios totalmente virtual. Sin embargo, los resultados y la aceptación de las actividades entre pares, unido al uso de foros y Slack, permiten observar que los intercambios entre los estudiantes son de gran importancia para enriquecer el aprendizaje de la temática, al entregar elementos que se ajustan a las necesidades particulares de los participantes. Por ello, en futuras implementaciones sería oportuno considerar la posibilidad de construir actividades enfocadas hacia el trabajo colaborativo, que fortalezcan los aprendizajes nacidos de la observación y el intercambio de las experiencias entre compañeros. Además, este tipo de actividades puede llegar a propiciar interacciones informales entre los estudiantes que permitan el intercambio de intereses más allá de las temáticas del curso, pero que pueden también fortalecer su objetivos profesionales.

*Por ejemplo, en Tuluá si hay compañeros con los que uno interactúa mucho y está acostumbrado pues estos cuatro años de Universidad hay que trabajar con ellos, pero no fue mucho de verdad la interacción con los compañeros, no porque igual también uno tenía el chat y cualquiera está disponible en Slack, o con los correos uno los tiene todos.*

*Comunicación personal, Silvana Castro, noviembre 11 de 2017*

*Cuando nos veíamos casi no, [interactuar con los compañeros en clase] llegábamos a las clases, llegábamos a preguntar, las preguntas de inquietudes que hayamos tenido en el tema que estábamos viendo en la semana, y cuando salimos de las preguntas es sólo quiz y ya. No hay como un espacio, que el profesor diga, ahora muchachos voy a poner este ejercicio para que se reúnan y hagan en grupos de a tres. Entonces, si había alguna interacción, era virtual. Comunicación personal, Cristian Pérez, noviembre 11 de 2017*

Elaborado por:  
Fanny Constanza Gómez  
Gilbert Andrés Cruz  
Constantino Gómez