

Se Ju V2 Rc Gc Ev M ET De EI 20 Cti Ci Ba Zn Mi (2) ET Es Pa Yc Cc x +

← → ↻ <https://campusvirtual.univalle.edu.co/moodle/course/view.php?id=41773> 🔍 ☆ 👤 ⋮

  **Universidad del Valle** Español - Internacional (es) 🗲   DIAZ FRIAS JUAN FRANCISCO 

       

MODELOS Y PARADIGMAS DE PROGRAMACIÓN-01

Área personal Mis cursos 00-750039-01-201902041 Actividad general de evaluación

 Activar edición

Bienvenida 1. ¿Porqué Conceptos y Paradigmas de Programación? 2. El modelo de programación declarativa
3. El modelo de programación concurrente declarativa 4. El modelo de programación con estado 5. El modelo de programación concurrente por paso de mensajes
6. El modelo de programación orientada a objetos 7. El modelo de programación relacional Despedida

Inicio Introducción Paradigmas Conceptos generales Conceptos específicos **Actividad general de evaluación**

Como actividad general del curso, cada participante o grupo de participantes, según se defina, tendrá la tarea de **analizar un lenguaje de programación** a la luz de los conceptos y paradigmas de programación que se verán en el curso.

Esta actividad se asigna en este módulo del curso y se extiende hasta el final del curso.

 **Análisis de un lenguaje de programación**
 **Lenguaje de Programación escogido**

 2019.02.07 - l....docx ^  2019.02.07 - l....docx ^  IMPALA - Iden....docx ^  2017.12.08 - L....docx ^ Mostrar todo ✕

Modelos y Paradigmas de Programación

Maestría en Ingeniería, énfasis en Ingeniería de Sistemas y Computación
Escuela de Ingeniería de Sistemas y Computación
<http://eisc.univalle.edu.co>

Universidad del Valle



Curso Modelos y Paradigmas de Programación

77 suscriptores

SUSCRIBIRSE 77

INICIO

VÍDEOS

LISTAS DE REPRODUCCIÓN

CANALES

MÁS INFORMACIÓN



Presentacion

320 visualizaciones • Hace 1 año

Este material corresponde al Curso virtual Modelos y Paradigmas de Programación, que se dicta para la Maestría en Ingeniería, énfasis en Ingeniería de sistemas y computación, de la Universidad del Valle.

Su desarrollo es el resultado del trabajo de año sabático del Profesor Juan Francisco Díaz Frias, Ph.D., Profesor vinculado a

[MÁS INFORMACIÓN](#)

Taller de programación concurrente por paso de mensajes

Formato de evaluación

Criterios	Niveles			
Ser capaz de definir y operar procedimientos con puertos.	<input type="radio"/> No llega al primer nivel	<input type="radio"/> Sabe definir y operar puertos.	<input type="radio"/> Sabe acceder al flujo de los puertos.	
Ser capaz de simular celdas con puertos y puertos con celdas.	<input type="radio"/> No llega al primer nivel	<input type="radio"/> Define con claridad las interfaces de las operaciones de puertos y de celdas.	<input type="radio"/> Implementa correctamente las interfaces de celdas usando puertos o las de puertos usando celdas, pero no las dos al tiempo.	<input type="radio"/> Implementa correctamente las interfaces de celdas usando puertos y las de puertos usando celdas.
Ser capaz de definir y operar procedimientos con objetos puerto.	<input type="radio"/> No llega al primer nivel	<input type="radio"/> Define correctamente, objetos puerto reactivos.	<input type="radio"/> Define correctamente objetos puerto reactivos y no reactivos.	<input type="radio"/> Define correctamente objetos puerto reactivos y no reactivos y los logra poner a interactuar entre ellos correctamente.

Retroalimentación global

Retroalimentación para el autor

- Home
- Course
- User
- Bookmarks
- Calendar
- Files

MODELOS Y PARADIGMAS DE PROGRAMACIÓN-01

Área personal > Mis cursos > 00-750039-01-201902041 > Actividad general de evaluación > Análisis de un lenguaje de programación

Análisis de un lenguaje de programación

Fase de configuración

Fase de configuración Fase actual ●	Fase de envío Cambiar a la fase de envío ○	Fase de evaluación Switch to the assessment phase ○	Fase de calificación de evaluaciones Cambiar a la fase de evaluación ○	Cerrado Cerrar Taller ○
<ul style="list-style-type: none">✓ Defina la descripción del taller✓ Proporcione instrucciones para el envío✓ Editar formato de evaluación✗ Cambiar a la siguiente fase	<ul style="list-style-type: none">✓ Proporcione instrucciones para la evaluación✗ Asignar envíos esperados: 12 presentados: 0 no asignados: 0ⓘ Abierto para envíos desde lunes, 29 de abril de 2019, 00:00 (quedan 79 días)ⓘ Plazo de presentación: miércoles, 5 de junio de 2019, 23:59 (quedan 117 días)ⓘ Las restricciones de tiempo no se le aplican a usted	<ul style="list-style-type: none">ⓘ Abierto para evaluación desde jueves, 6 de junio de 2019, 10:00 (quedan 117 días)ⓘ Plazo de evaluación: miércoles, 12 de junio de 2019, 12:00 (quedan 123 días)ⓘ Las restricciones de tiempo no se le aplican a usted	<ul style="list-style-type: none">✗ Calcular calificaciones de envíos esperados: 12 calculados: 0✗ Calcular calificaciones de evaluación esperados: 12 calculados: 0✓ Proporcionar una conclusión de la actividad	

Descripción

Escoja un lenguaje de programación entre los mencionados abajo y haga un análisis crítico sobre los paradigmas que él ofrece a la luz de los conceptos que se verán en el

Análisis de un lenguaje de programación

Formato de evaluación

Criterios	Niveles			
Calidad general del análisis	<ul style="list-style-type: none"> En el documento no demuestra conocimiento del lenguaje de programación escogido 	<ul style="list-style-type: none"> En el documento demuestra conocimiento del lenguaje de programación escogido pero no en relación a los conceptos y paradigmas de programación del curso 	<ul style="list-style-type: none"> En el documento demuestra conocimiento del lenguaje de programación escogido y de los conceptos de programación del curso, pero no hace un buen análisis del lenguaje en función de los conceptos y paradigmas. 	<ul style="list-style-type: none"> En el documento demuestra conocimiento del lenguaje de programación escogido, de los conceptos de programación del curso, y hace un buen análisis del lenguaje en función de los conceptos y paradigmas.
Calidad del documento de análisis	<ul style="list-style-type: none"> Documento mal estructurado y difícil de leer 	<ul style="list-style-type: none"> Documento bien estructurado pero difícil de leer 	<ul style="list-style-type: none"> Documento bien estructurado, fácil de leer pero con un análisis de poca profundidad 	<ul style="list-style-type: none"> Documento bien estructurado, fácil de leer y con un análisis de adecuada profundidad.
Calidad específica del análisis	<ul style="list-style-type: none"> El documento no especifica cuáles de los paradigmas de programación vistos en el curso están implementados en el lenguaje de 	<ul style="list-style-type: none"> El documento no especifica cuáles de los paradigmas de programación vistos en el curso NO están implementados en el lenguaje de programación pero SI 	<ul style="list-style-type: none"> El documento especifica claramente cuáles de los paradigmas de programación vistos en el curso están implementados en el lenguaje de programación y cuáles 	<ul style="list-style-type: none"> El documento especifica claramente cuáles de los paradigmas de programación vistos en el curso están implementados en el lenguaje de programación y cuáles no. Además, justifica claramente