

## **CBU Colombia: espacio, tiempo, diferencia**

### **ENSAYO ACADÉMICO**

#### **Guía para los estudiantes**

(esta guía debe leerse en conjunto con la Rúbrica de evaluación)

#### **Extensión y formato**

El trabajo de la Unidad 2 del curso concluirá con la elaboración de un ensayo académico por parte del o la estudiante. Este ensayo es un texto argumentativo de 800 a 1200 palabras, escrito en letra Times de 12 puntos (o similar) con interlineado de 1,5.

#### **La tierra**

En tanto punto de llegada, este ensayo evidenciará el cumplimiento de los objetivos y las comprensiones de la unidad por parte de los estudiantes (ver Anexo abajo). Esto significa que el ensayo debe sustentarse en un adecuado análisis de fuentes (comprensión, contextualización, comparación y reflexión sobre ellas desde el presente) y una toma de posición frente al problema eje de la unidad: para quién y para qué ha sido la tierra en Colombia.

En la elaboración de su ensayo, usted comenzará eligiendo una pregunta orientadora (ver abajo): ésta lo/la guiará en la exploración de su tema de interés. A continuación elegirá las fuentes que sustentarán su ensayo (3 a 5 fuentes primarias de las estudiadas en la unidad), y justificará esa elección. Luego, basado/a en la relectura de las fuentes a la luz de la pregunta orientadora y de las fuentes de contextualización, usted definirá la tesis de su trabajo. La tesis debe expresar claramente aquello de lo que usted quiere convencer a su lector; este lector, para propósitos de este ensayo, es el grupo de la clase (estudiantes, asistente graduada/o y profesor o profesora). Se espera que en el ensayo usted explicita la postura desde la cual elige las fuentes y plantea la tesis y la argumentación, postura que debe atender con rigor a sus fuentes, incluso a aquellas que no están en la misma línea de su postura.

#### **Postura**

Las fuentes primarias que analizarán presentan actores diversos con intereses encontrados. Tomar postura los enfrentará a ustedes a un dilema ético. Cualquier posición que usted tome va a tener consecuencias positivas y negativas sobre alguien (individuos o grupos sociales) o algo (ríos, animales, por ejemplo). Usted puede pensar estas consecuencias en términos de, por ejemplo, 1) procurar el beneficio del mayor número de los afectados, o 2) maximizar los intereses de todos los involucrados. Lo/la invitamos a que tome conciencia de qué o quién se verá favorecido o vulnerado por su postura. Piense también en qué factores de su experiencia personal/familiar pueden estar influenciando su postura.

#### **Preguntas orientadoras**

Este ensayo, para responder a la pregunta de *para qué y para quién es y ha sido la tierra en Colombia*, usted deberá abordar una de las siguientes preguntas:

- ¿Cómo se manifiestan las relaciones de poder en la desigualdad en el acceso a la tierra, a partir de las perspectivas que presentan las fuentes?

- ¿Cómo se manifiestan aspectos como la etnicidad, el género, la clase y/o la región, entre otros, en el problema de para quién y para qué es y ha sido la tierra en Colombia?
- ¿Qué continuidades y cambios en el uso y acceso a la tierra, en el tiempo y en el espacio, se evidencian en este conjunto de fuentes?
- ¿Qué similitudes y/o diferencias evidencian las fuentes en torno a las experiencias y perspectivas de los distintos actores sociales sobre *para quién y para qué debe ser la tierra en Colombia?*

### Instrucciones

- Piense qué querría contarle al grupo de la clase sobre lo que esas lecturas le permitieron comprender.
- Elija la pregunta orientadora de su ensayo (entre las ‘Preguntas orientadoras’).
- Revise sus tablas de análisis y contextualización de fuentes y elija entre 3 y 5 fuentes primarias que, junto con sus correspondientes fuentes de contextualización, le permitan abordar esa pregunta. Estas fuentes deben representar diferentes perspectivas con relación al hablante, al tiempo y/o al lugar.
- Defina su tesis: ¿de qué le gustaría convencer al grupo de la clase?
- Recuerde que toda tesis implica una toma de posición. Se espera que su postura quede expresada en su trabajo.
- Prepare un plan de texto que contenga:
  - Introducción: planteamiento de la tesis (ej. “En este ensayo quiero mostrar que...”).
  - Presentación de las fuentes primarias elegidas y justificación de la elección.
  - Sustentación de la tesis a partir del análisis de esas fuentes y de sus fuentes de contextualización: defina las ideas centrales de su argumento y deles el orden que tendrán en el ensayo. Arme su argumento a partir de lo que sus fuentes primarias y de contextualización le permiten afirmar.
  - Conclusión: aquí, cuando termine de escribir su ensayo, usted retomará su tesis, ahora como algo ya sustentado.
  - Señale qué limitaciones pueden tener en este momento su argumento y su tesis: qué perspectivas deja por fuera, qué le gustaría explorar en un trabajo ulterior.
- Escriba su ensayo siguiendo el plan de texto, haciendo los ajustes que crea necesarios.
- Relea con atención su ensayo antes de entregarlo. En lo posible, pídale a otra persona que lo lea y le cuente si hay fragmentos poco claros.

**Todo buen ensayo académico** debe permitirle a su lector responder dos preguntas básicas:

1. ¿Cuál es su tesis? Es decir, ¿de qué quiere convencer al lector?
2. ¿Qué evidencia encontró el o la estudiante en las fuentes primarias para sustentar su tesis?
3. ¿Cómo utilizó las fuentes de contextualización para analizar las fuentes primarias?

### Qué es una tesis

La tesis es aquello de lo que nos quiere convencer un texto. Toda tesis es una afirmación. Debe presentarse en una oración completa o en un conjunto de oraciones (no deberían ser más de tres oraciones, ni pasar de 5 líneas. Debería tener entre 50 y 60 palabras,

aproximadamente). Dado que es una oración completa o un conjunto breve de oraciones, una tesis no es un listado de palabras clave.

Ejemplo de buena tesis:

*En este ensayo quiero mostrar que Pedro Sánchez, el nuevo presidente español, debe ser consciente de que quienes le han permitido asumir el cargo son los mismos que mañana pueden apartarlo de él. Como espero demostrar, dado que su fuerza parlamentaria no es significativa, para maniobrar depende de alianzas en el parlamento que pueden ser inciertas a mediano plazo.* (Texto adaptado de un editorial de *El Espectador*, junio 3, 2018) ¿Por qué es una buena tesis?: porque se hace una afirmación clara mediante oraciones completas. Esa afirmación o conjunto de afirmaciones son el centro del ensayo: todo girará en torno a explicar la tesis y sustentarla.

Ejemplos de mala tesis:

*La tesis de mi trabajo es Pedro Sánchez, la crisis de gobernabilidad española y las fuerzas del parlamento.* Es mala porque no hay tesis: hay enumeración de problemas, pero no se afirma o niega nada con respecto a ellos. El ensayo debe tener una tesis, no simplemente un tema.

*La tesis de mi trabajo es ver cuáles son los retos del nuevo presidente español.* Es mala porque no es una tesis: enuncia una pregunta o un objetivo, pero no es una tesis.

Otro ejemplo de buena tesis:

*El consumo de cigarrillos en nuestro país se ha reducido gracias a que en la reforma tributaria se aumentó su gravamen. Quienes consumen lo hacen menos, y el sistema de salud ha recibido cuantiosos recursos que ayudan a aliviar la situación en la que vive.*

Mala tesis:

*Mi tesis es el impuesto al cigarrillo, el consumo y el financiamiento de la salud.*

## El párrafo y la oración<sup>1</sup>

Todo buen texto, sin importar su extensión, es el desarrollo de una **oración**; en este caso, es el desarrollo de su tesis. De la misma manera, todo **párrafo** debe tener una idea central: usted debería poder resumir cada párrafo en una oración completa (no un listado de palabras clave). **Al escribir, recuerde que:**

- Si cada párrafo puede resumirse en una oración, esas oraciones, concatenadas lógicamente, arman el esqueleto de su ensayo.
- Le aconsejamos, pues, hacer el ejercicio de resumir en una oración cada uno de sus párrafos, para evaluar si los párrafos son claros y si siguen un orden lógico o conviene cambiar su orden.
- Al hacer su revisión, puede encontrar que varios párrafos dicen lo mismo: si no se anima a borrarlos, quiere decir que le interesan por algo en particular, así que asegúrese de revelar esa particularidad.

---

<sup>1</sup> El Centro de Español de la Universidad de los Andes ofrece recursos presenciales y virtuales de apoyo a la escritura y a la lectura. Este enlace en particular se refiere a los párrafos: <http://leo.uniandes.edu.co/index.php/menu-escritura/sub-menuescritura/25-como-estructurar-parrafo>  
Mostrar menos

- También puede ocurrir que alguno de sus párrafos no diga nada claro (no puede resumirse en una oración): de nuevo, si no se anima a borrarlo, asegúrese de entender por qué quiere conservarlo y haga claro su sentido.

## **ANEXO - Comprensiones y Objetivos de la Unidad 2**

### **Comprensiones**

Al finalizar esta unidad, los estudiantes comprenderán que:

- La perspectiva de una persona es producto de su momento y lugar en el mundo.
- Esta perspectiva histórica es vital en el desarrollo de habilidades para leer críticamente.
- Los procesos históricos de Colombia han estado caracterizados por la diversidad y la desigualdad, y estas se han configurado de maneras distintas en el tiempo y el espacio.
- Cuando los actores sociales tienen intereses enfrentados surgen dilemas éticos, y cualquier posición que yo tome va a tener consecuencias negativas y positivas sobre alguien o algo.

Objetivos de la Unidad 2:

- Identificar en las fuentes a quién o qué se favorece o se vulnera
- Describir qué dice la fuente, quién lo dice, dónde, cuándo y cómo lo dice
- Contextualizar y analizar las fuentes respondiendo las siguientes preguntas: por qué (se refiere al contexto económico, político, social), para quién, y para qué (objetivo/interés concreto de la persona que narra)
- Comparar las fuentes: identificar similitudes y diferencias, continuidades y cambios en la tenencia y el uso de la tierra en Colombia
- Describir de qué manera la tenencia y el uso de la tierra en Colombia a lo largo de su historia han estado caracterizados por la diversidad y la desigualdad.
- Vincular con el presente las problemáticas identificadas en las fuentes
- Asumir una postura frente a al problema de la tierra en Colombia