



Nombre del curso: Colombia: espacio, tiempo, diferencia

Código:

Número de créditos: 2

Modalidad: presencial, virtual e híbrido

Profesor/a:

Oficina y horario de atención:

Email:

Asistente:

Email:

DESCRIPCIÓN:

En este curso, que tomarán todos los y las estudiantes de la universidad, se indagarán algunas problemáticas que han contribuido a la conformación actual del país y se desarrollarán varias de las competencias del CBU del área de Colombia. El curso abordará estas problemáticas desde una perspectiva interdisciplinaria a partir del análisis de fuentes que permitan a los y las estudiantes acercarse a las perspectivas de distintos actores sociales, en momentos y lugares diversos, y que pongan en evidencia formas de desigualdad construidas en torno a la etnicidad, el género y la clase, entre otros. Se espera que el trabajo con las fuentes les permita comprender que toda perspectiva sobre un fenómeno es producto de un momento y lugar en el mundo. De esta manera se busca estimular en los y las estudiantes un pensamiento reflexivo que les permita comprender el país en el que se van a desempeñar como profesionales y ciudadanos/nas. Se espera también que a lo largo de este curso los y las estudiantes puedan hacer explícitas sus propias perspectivas y nociones sobre Colombia y su transformación a lo largo del curso, con el fin de que se hagan conscientes de su mirada y puedan, desde ella y desde su contextualización, participar, actuar y transformar su entorno.

COMPRESIONES:

El curso desarrollará cinco comprensiones a lo largo de sus ocho semanas. Cada una de estas comprensiones se trabajará y evaluará a través de distintas actividades. Estas comprensiones son las siguientes:

- Las perspectivas de las personas son producto de su momento y su lugar en el mundo.
- Esta perspectiva histórica es vital en el desarrollo de habilidades para buscar información, evaluar su calidad y leer críticamente.
- Los procesos históricos de Colombia han estado caracterizados por la diversidad y la desigualdad, y estas se han configurado de maneras distintas en el tiempo y el espacio.
- Conocer el contexto colombiano es fundamental para un desempeño profesional ético y pertinente.
- Cuando los actores sociales tienen intereses enfrentados surgen dilemas éticos, y cualquier posición que yo tome va a tener consecuencias negativas y positivas sobre alguien o algo.

METODOLOGÍA:

En este curso el aprendizaje está centrado en los estudiantes. Para lograr esto, los estudiantes leerán y analizarán las fuentes primarias y secundarias (de contextualización) durante el tiempo de trabajo autónomo a partir de unas preguntas guía de comprensión y análisis. En clase discutirán y analizarán sus comprensiones sobre los textos en pequeños grupos y en plenaria. Adicionalmente, a lo largo de las 8 semanas trabajarán en dos proyectos de indagación (durante las sesiones presenciales y el tiempo de trabajo autónomo). Estos proyectos invitan a los estudiantes a asumir una postura frente a algunos problemas que enfrenta el país a partir del análisis de fuentes. En el primer proyecto examinarán el uso y la tenencia de la tierra en Colombia; el profesor/a acompañará de cerca a los estudiantes en su proceso de reflexión en torno a la pregunta de *la tierra para qué y para quién es y ha sido en Colombia*. El segundo proyecto, grupal, da más autonomía al estudiante en tanto que le permite elegir el eje temático de su indagación, entre algunos propuestos, y ofrece un menor acompañamiento del profesor/a para abordar la pregunta de indagación.

DURACIÓN DEL CURSO: 8 semanas (12 horas de dedicación semanal)

MODELO DE DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO:

El número de horas semanales de trabajo presencial y de trabajo autónomo varía de semana a semana. Esta es una semana modelo:

Estrategia y actividades	Presencial (total 4 horas)	Trabajo autónomo (total 8 horas)
Lectura de fuentes primarias		3 horas
Lectura de fuentes de contextualización (o secundarias)		3 horas
Tabla de análisis y contextualización		2 horas
Preparación para trabajo de indagación		2 horas
Discusión en pequeños grupos y en plenaria	2 horas	

CRONOGRAMA:

El curso está dividido en cuatro unidades temáticas. A continuación encontrará una tabla con su descripción y su duración en semanas.

Unidad	Semanas
Unidad 1: Mi percepción y mi lugar en Colombia	1
La unidad 1 está diseñada para que los estudiantes conozcan las generalidades del curso, empiecen a pensar cómo su cotidianidad y su vivencia como colombianos están influenciadas por sus propias concepciones	

de aspectos como etnicidad, clase, género y región (entre otros), y observen que sus compañeros no necesariamente comparten las mismas percepciones.	
Unidad 2: La tierra para quién y para qué (Trabajo de indagación autónomo y orientado)	2-4
<p>En la unidad 2 (tres semanas), los estudiantes llevarán a cabo un proceso de indagación guiado por el profesor/a. Para ello, van a leer, analizar, contextualizar y comparar un conjunto de fuentes sobre la tenencia y el uso de la tierra en Colombia, en distintos momentos históricos y regiones del país. El producto final de la Unidad 2 será un ensayo académico en el que los estudiantes tendrán la oportunidad de pensar el problema de para qué y para quién es y ha sido la tierra en Colombia, a partir de las fuentes estudiadas en esta unidad.</p>	
Unidad 3: Profundización en temas electivos (trabajo de indagación autónomo en grupo) y balance del curso (¿Cómo cambió mi aquí y ahora?)	5-8
<p>En la unidad 3 (cuatro semanas), los estudiantes llevarán a cabo un trabajo de indagación grupal autónomo. Para ello se espera que con orientación del profesor/a pongan en práctica las habilidades y conocimientos desarrollados en las primeras dos unidades del curso.</p> <p>Este trabajo autónomo invita a los estudiantes a indagar sobre un tema de su interés entre los que se ofrecen en la unidad. Los estudiantes analizarán y contextualizarán las fuentes del eje de indagación que elijan, y plantearán una tesis que dé respuesta a una pregunta de indagación. Este trabajo de indagación será presentado a sus compañeros de curso a través de algún medio de su elección (video, Podcast, blog, entre otros).</p> <p>Al finalizar la unidad, los estudiantes socializarán el trabajo de indagación grupal que desarrollaron. Al hacerlo, tendrán la posibilidad de ver las distintas perspectivas de sus compañeros frente a diversos temas relevantes para comprender el contexto colombiano. También podrán reflexionar sobre cómo pueden enriquecer su trabajo a partir de las miradas y de los proyectos de los demás.</p> <p>Después de la socialización de los trabajos, los estudiantes reflexionarán sobre las comprensiones logradas en el curso.</p>	

FORMAS DE EVALUACIÓN:

Los estudiantes darán cuenta de cómo han desarrollado las comprensiones del curso a través de dos grandes actividades. En la unidad 2 elaborarán un ensayo académico sobre el problema de la tierra en Colombia. Luego, en la unidad 3, desarrollarán un trabajo de indagación grupal sobre un eje temático de su elección, entre los propuestos por el curso. Para construir estos trabajos, los estudiantes harán distintas entregas a lo largo de las ocho semanas, las cuales serán retroalimentadas por el profesor/a y/o el asistente graduado para permitir al estudiante mejorar su desempeño en las entregas subsiguientes.

Los estudiantes encontrarán en SICUA+ el cronograma detallado de las actividades, así como guías para la elaboración de trabajos, rúbricas de calificación y otros materiales de apoyo (videos introductorios al análisis de diversos tipos de fuentes y a los ejes temáticos electivos, entre otros recursos).

Actividades y porcentajes:

Actividades	Porcentaje
Cumplimiento de las entregas no calificables*	20% (10% y 10%)
Control de lectura, unidad 2	5%
Tablas de análisis y contextualización (2 calificables)	15% (5% y 10%)
Primera entrega del ensayo académico	10%
Ensayo académico	15%
Plan de trabajo grupal	5%
Trabajo de indagación grupal	25%
Preguntas de reflexión final	5%

*Las entregas que se hagan a tiempo recibirán la nota de 5,0. Si se entregan a más tardar 24 horas después del límite, recibirán un 3,0. A partir de esa fecha recibirán un 0,0. Se aceptarán entregas extemporáneas solo con excusa justificada.

BIBLIOGRAFÍA PRIMARIA Y SECUNDARIA:

La bibliografía de este curso es amplia y diversa, pues atiende al carácter electivo de varios de los grupos de fuentes que se han preparado para los estudiantes. La bibliografía completa, de fuentes primarias y secundarias (o de contextualización), se encuentra en el espacio virtual del curso en SICUA+, vinculada a las diferentes unidades del curso.

CLÁUSULA DE AJUSTES RAZONABLES

Si usted lo considera necesario o importante, siéntase en libertad de informar a su profesor/a lo antes posible si usted tiene alguna condición o discapacidad visible o invisible y requiere de algún tipo de apoyo o ajuste para estar en igualdad de condiciones con los y las demás estudiantes, de manera que se puedan tomar las medidas necesarias. En caso en que decida informar a su profesor/a, por favor, justifique su solicitud con un certificado médico o constancia de su situación. Lo invitamos a buscar asesoría y apoyo en la Dirección de su programa, en la Decanatura de Estudiantes (bloque Ñf, ext.2330, L-V 8:00 a. m. a 5:00 p. m.) o en el Programa de Acción por la Igualdad y la Inclusión Social (PAIS) de la Facultad de Derecho (paiis@uniandes.edu.co).

APOYO A ESTUDIANTES. La Decanatura de Estudiantes cuenta con programas de apoyo académico y psicológico: <http://decanaturadeestudiantes.uniandes.edu.co/>. Adicionalmente, el Centro de Español ofrece recursos presenciales y virtuales de apoyo a la escritura y a la lectura: <http://leo.uniandes.edu.co>.

SOBRE EL PLAGIO. El plagio está penalizado por la ley y por los reglamentos de la universidad. A veces se incurre en plagio por descuido: asegúrese de identificar las citas textuales o parafraseadas mencionando el autor o autora y la página. Si no tiene citas específicas, siempre puede hablarse en general de los textos que han sido de ayuda en la elaboración del trabajo (en el cuerpo del texto o en nota a pie). Cuando escribimos entramos en una extensa y antigua conversación: la calidad de un texto académico se logra a través de la calidad de esa conversación, y para ello debe hacerse explícito con quién, para quién y/o contradiciendo a quién escribimos.